

**Стратегія розвитку
Державного професійно-технічного
навчального закладу
«Царичанський аграрний професійний
ліцей»
на 2024-2029 роки**



Затверджено:
Педагогою ДПТНЗ «Царичанський
аграрний професійний ліцей»
від «11» січня 2024 року

Протокол № 1

Директор ДПТНЗ «ЦАПЛ»

Наталія ШВЕЦЬ



с. Царичанка
2024р.

Зміст

1. Вступ	2
2. Загальна характеристика ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей”	5
3. Мета та принципи стратегії розвитку ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей”	21
4. SWOT-аналіз діяльності ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей”	23
5. Стратегічні завдання розвитку ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей” на 2024-2029 роки	30
6. Прикінцеві положення	35

Вступ

У грудні 2021 року розпорядженням Кабінету Міністрів України відбулось схвалення концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки. Основні її вектори: модернізація системи професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до сучасних і перспективних потреб ринку праці, реалізація права громадян на якісну та доступну професійну (професійно-технічну) освіту, створення умов для формування і розвитку актуальних професійних компетентностей особистості, що необхідні для її успішної професійної діяльності та самореалізації. Наразі триває 2024 рік. 24 лютого 2022 року розпочалось повномасштабне вторгнення російської федерації на нашу українську землю. Воєнний стан в Україні триває і досі. Знищені або пошкоджені будинки, підприємства, заклади освіти, селища та цілі міста. Кожний регіон України проживає своє воєнне життя, і поруч крокує професійно-технічна освіта, саме вона формує робітничий потенціал на теперішнє та майбутнє. Ми неодмінно відбудуємо нашу країну, засіємо наші поля та зберемо врожай, прикрасимо українські міста квітами, а з часом іноземним туристам будемо розповідати про подвиги наших героїв і незламну волю українського народу. Це вже робиться людьми, котрі володіють певними робітничими професіями – кваліфікованими робітниками, яких готує професійно-технічна освіта України.

Вищезазначені вектори концепції 2021 року не змінилися. Тільки стали набагато важливішими через глибинні та масштабні виклики. Хоча єдине виправлення у тексті потрібно зробити. Замість «відповідно до сучасних і перспективних потреб ринку праці» доречно написати відповідно до всіх необхідних потреб ринку праці.

Тому з огляду на реалії сьогодення пишеться стратегія розвитку ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей”.

Ми – це потужний і творчий колектив однодумців: долаємо всі складнощі, створюємо сучасний освітній простір, де головними героями є наші здобувачі освіти. З кожним роком ми дорослішаємо, але по-юнацьки завзяті та маємо безліч ідей!

ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей” – це заклад, в якому створені сприятливі умови для навчання, творчості та емоційного комфорту.

Наше кредо – майбутнє починається сьогодні !

Якщо повернено умовний ключ історії і згадаємо 1912 р. В цей рік було відкрите 4 класне містечкове училище, яке обслуговувало територію чотирьох волостей. Для нього було збудоване спеціальне приміщення, а нині гуртожиток. Кожного року в Царичанському училищі могли навчатися 160 учнів.

Час не стоїть на місці. Розквітла держава, а з нею і Царичанка. 1975 рік. В цей рік було завершено будівництво триповерхової красуні - школи. І вся шкільна родина переїхала до нової будівлі.

У 1976 р. було створено міжшкільний навчально – виробничий комбінат.

Рік 1993. На базі міжшкільного навчально – виробничого комбінату було засновано професійно – технічне училище № 89.

Рік 2008. Заклад перейменовано у державний професійно - технічний навчальний заклад «Царичанський аграрний професійний ліцей»

Наразі в селищі Царичанка існує єдиний заклад професійної (професійно-технічної) освіти, який готує кваліфікованих робітників сільськогосподарського напрямку за професіями «Робітник фермерського господарства», «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва кат. “А1”, “А2”, “В1”, слюсар-ремонтник, водій автотранспортних засобів кат. “В”, “С”», «Кухар. Офіціант».

Стратегія розвитку ДПТНЗ “ЦАПЛ” визначає основні напрями розвитку. Це вектори досягнення поставлених цілей для керівництва, педагогічного колективу, обслуговуючого персоналу, які б задовольняли навчальні потреби усіх учасників освітнього процесу. Розробка даної стратегії зумовлена необхідністю впровадження змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності П(ПТ)О нашого регіону та в цілому України, забезпечення потреб роботодавців регіону та області у кваліфікованих кадрах, створення інноваційного освітнього середовища, у якому реалізується сучасна модель випускника. Також йдеться про розширення можливостей зайнятості, професійної самореалізації та неперервного професійного розвитку громадян упродовж життя, перепідготовку незахищених верств населення.

Стратегія розвитку ДПТНЗ “ЦАПЛ” базується на таких законах, нормативних актах та документах:

- Конституції України;
- Законі України «Про освіту» ;
- Законі України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» ;
- Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки (2021 р.);
- Статуті ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей”;
- інших нормативних документах, які регламентують діяльність закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Загальна характеристика

ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей”

Державний професійно-технічний навчальний заклад “Царичанський аграрний професійний ліцей” є закладом другого рівня професійної (професійно-

технічної) освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття робітничих кваліфікацій з одночасним здобуттям профільної середньої освіти. Навчальний заклад здійснює первинну професійну підготовку робітників за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник» з числа випускників закладів базової та повної середньої освіти, а також загальноосвітню підготовку, професійне (професійно-технічне) навчання, перепідготовку та підвищення кваліфікації працюючих робітників, незайнятого населення, незахищених верств населення.

Головним завданням закладу є забезпечення права громадян України на професійну (професійно-технічну) освіту, відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей з метою задоволення потреб економіки країни у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках.

Ліцей є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунки в органах Державного казначейства, штамп, печатку із зображенням Державного Гербу України і своїм найменуванням.

Заклад професійної (професійно-технічної) освіти розміщено у 2-х одноповерхових корпусах: 1 гуртожиток, Їдальня, Автодром, 14 навчальних кабінетів, 1 майстерня, 2 лабораторії, 1 комп'ютерний клас, 1 бібліотека, актові зала, бібліотека з читальним залом на 15 посадкових місць, їдальня на 90 місць, побутові приміщення, гуртожиток – 1-поверхова будівля, яка розрахована на проживання 50 осіб. У гуртожитку розташовані: спортивна зала, побутові кімнати, кімната самопідготовки.

Місце знаходження закладу освіти є комфортним для здобувачів професійної освіти, гуртожиток знаходиться поруч з навчальним корпусом.

За проектом побудови заклад розраховано на 390 навчальних місць.

Всі аудиторії, майстерні, лабораторії оснащені наочними посібниками, дидактичними матеріалами, програмною документацією та необхідною документацією з охорони праці та протипожежної безпеки.

Загальна площа приміщень навчального закладу – 3544 кв.м., в тому числі: навчальний корпус – 1674 кв.м.; гуртожиток – 597 кв.м.

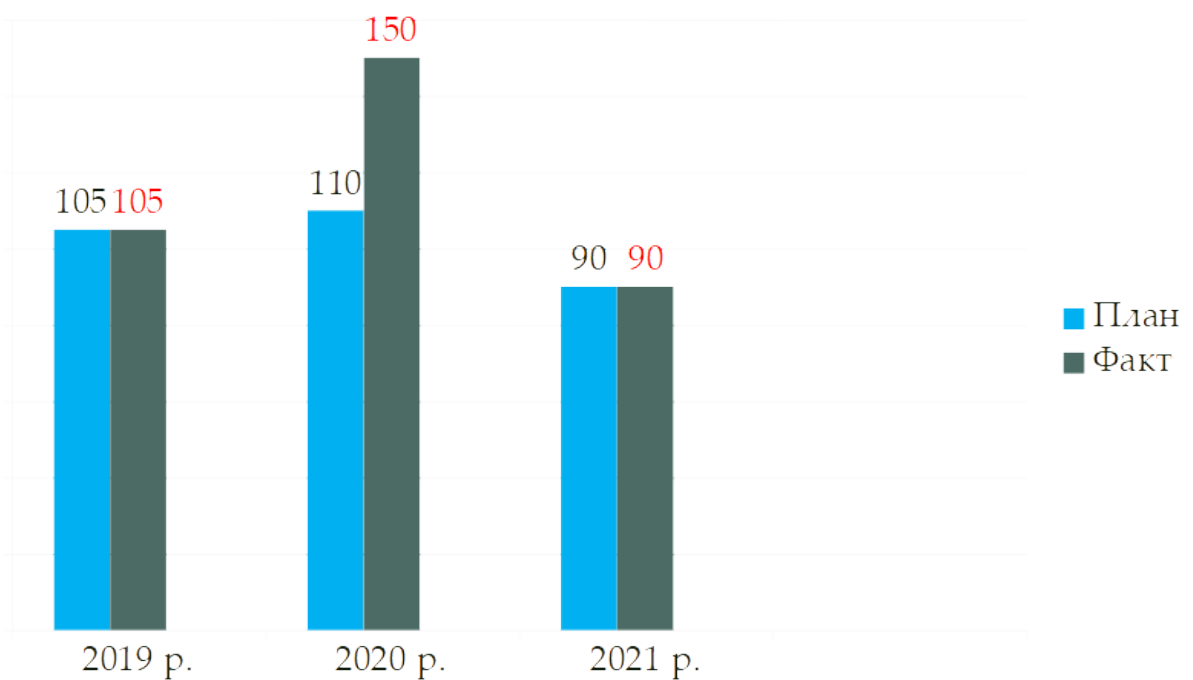
Із загальної площі – 3544 кв.м. на аудиторний фонд для проведення занять теоретичної і практичної підготовки відведено – 3157 кв.м.

Санітарно-технічний стан приміщень відповідає встановленим вимогам, що підтверджується щороку Актом підготовки ДПТНЗ “ЦАПЛ” до початку нового навчального року.

Формування контингенту здобувачів освіти здійснюється з урахуванням моніторингових показників потреби регіонального ринку праці в робітничих кадрах, показників працевлаштування випускників, ліцензованого обсягу, потужності закладу професійної (професійно-технічної) освіти, на підставі договорів, укладених з підприємствами-замовниками та відповідно до Правил прийому до навчального закладу.

Моніторинг виконання регіонального замовлення, кількісного складу, працевлаштування здобувачів освіти в ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей”

Виконання затверджених обсягів прийому робітничих кадрів за регіональним замовленням у 2021, 2022, 2023 роках



Виконання затверджених обсягів прийому робітничих кадрів за регіональним замовленням у 2019, 2020, 2021 роках

Код та назва спеціальності (професії)	Прийом 2019 рік		Прийом 2020 рік		Прийом 2021 рік	
	осіб	% до плану	осіб	% до плану	осіб	% до плану
7233,8331,8322 «Слюсар-ремонтник, тракторист- машиніст сільськогосподарського виробництва категорії «А1», «А2», «В1», водій автотранспортних засобів категорії «В» і «С»	25	100%	30	100%	30	100%
6131«Робітник фермерського господарства»	25	100%	60	240%	30	100%
4121«Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних»	25	100%	30	120%	30	100%
5122,5123«Кухар. Офіціант»	30	100%	30	100%	-	-
Всього по закладу	105	100%	150	136%	90	100%

Склад навчальних груп учнів/слухачів формується з молоді, дорослого населення с. Царичанка та області та внутрішньо-переміщених осіб.

Навчальний заклад постійно співпрацює з регіональним центром зайнятості, здійснює перепідготовку кадрів та навчання дорослого населення. Освітні програми для підготовки слухачів розробляються з урахуванням вимог роботодавців, побажань самих слухачів, досвіду педагогів ліцею.

На 01 січня 2024 року в ДПТНЗ “ЦАПЛ” були такі дані щодо контингенту здобувачів освіти:

Контингент здобувачів освіти

2021-2022	2022-2023	2023-2024
293 чол.	264чол.	264чол.

Контингент слухачів

2021	2022	2023
56чол.	61чол.	68чол.

ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей” має всі необхідні ліцензії на провадження освітньої діяльності кваліфікованих робітників , робітничі професії атестовані, спеціальності водіїв автотранспортних засобів акредитовані, про що свідчить інформація з Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

ЛІЦЕНЗІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

– атестовано – термін дії закінчився – не атестовано

Назва професії(й) / класу професій (категорії, розряду тощо)	Рівень освіти	Ліцензовані й обсяг	Іноземці	Рішення про видачу ліцензії	Рішення про зміни у ліцензії	Атестовано
КВАЛІФІКОВАНИЙ РОБІТНИК						
первинна професійна підготовка						
(4115) Секретар керівника (організації, підприємства, установи) (4121) Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних	другий (базовий) рівень	30		Рішення АК від 29.03.2013 протокол № 102, наказ МОН від 05.04.2013 № 927-Л		
(5122) Кухар (5123) Офіціант	другий (базовий) рівень	30		Рішення АК від 16.06.2016 протокол № 121, наказ МОН від 21.06.2016 № 79-А		
(8331) Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва <i>категорія А1, А2, В1</i> (7233) Слюсар-ремонтник (8322) Водій автотранспортних засобів <i>категорія В, С</i>	другий (базовий) рівень	60		Рішення АК від 16.06.2016 протокол № 121, наказ МОН від 21.06.2016 № 79-А		
первинна професійна підготовка; професійно-технічне навчання						
(4121) Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних	другий (базовий) рівень	30		Рішення АК від 16.06.2016 протокол № 121, наказ МОН від 21.06.2016 № 79-А		
(6131) Робітник фермерського	другий (базовий)	60		Рішення АК від 16.06.2016		

Назва професії(й) / класу професій (категорії, розряду тощо)	Рівень освіти	Ліцензовані й обсяг	Іноземці	Рішення про видачу ліцензії	Рішення про зміни у ліцензії	Атестовано
господарства	рівень			протокол № 121, наказ МОН від 21.06.2016 № 79-А		
професійно-технічне навчання						
(5122) Кухар	перший (початковий) рівень	30		Рішення ДАК від 22.06.2006 протокол № 61, наказ МОН від 29.06.2006 № 2043-л		
(5141) Перукар (перукар-модельєр)	перший (початковий) рівень	15		Рішення ДАК від 22.06.2006 протокол № 61, наказ МОН від 29.06.2006 № 2043-л		
(8321) Водій мототранспортних засобів <i>категорія А</i>	перший (початковий) рівень	20		Рішення АК від 29.03.2013 протокол № 102, наказ МОН від 05.04.2013 № 927-л		
(8322) Водій автотранспортних засобів <i>категорія В</i>	перший (початковий) рівень	30		Рішення АК від 16.06.2016 протокол № 121, наказ МОН від 21.06.2016 № 79-А		
(8322) Водій автотранспортних засобів <i>категорія С</i>	перший (початковий) рівень	60		Рішення АК від 16.06.2016 протокол № 121, наказ МОН від 21.06.2016 № 79-А		
(8322) Водій автотранспортних засобів <i>категорія С1</i>	перший (початковий) рівень	60		Рішення АК від 27.12.2012 протокол № 100, наказ МОНмолодьспорт у від 04.01.2013 №		

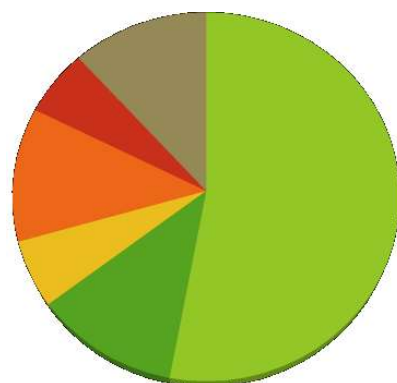
Назва професії(й) / класу професій (категорії, розряду тощо)	Рівень освіти	Ліцензовані й обсяг	Іноземці	Рішення про видачу ліцензії	Рішення про зміни у ліцензії	Атестовано
				1-л		
(8322) Водій автотранспортних засобів <i>категорія DE</i>	перший (початковий) рівень	15		Рішення АК від 29.03.2013 протокол № 102, наказ МОН від 05.04.2013 № 927-л		
(8322) Водій автотранспортних засобів <i>категорія D</i>	перший (початковий) рівень	15		Рішення АК від 29.03.2013 протокол № 102, наказ МОН від 05.04.2013 № 927-л		
(8331) Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва <i>категорія A1, A2</i>	перший (початковий) рівень	60		Рішення АК від 16.06.2016 протокол № 121, наказ МОН від 21.06.2016 № 79-А		

Якісний склад педагогічних працівників на 01.01.2024р.

МАЙСТРИ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

- 14 тарифний розряд - 9 чол.
- 13 тарифний розряд - 2 чол.
- 12 тарифний розряд - 1 чол.
- 11 тарифний розряд - 2 чол.
- I категорія - 1 чол.
- II категорія - 2 чол.

Майстри виробничого навчання



- 14 тарифний розряд
- 13 тарифний розряд
- 12 тарифний розряд
- 11 тарифний розряд
- I категорія
- II категорія

Якісний склад педагогічних працівників на 01.01.2024р.

ВИКЛАДАЧІ

- Вища категорія - 9 чол.
- I категорія - 3 чол.
- II категорія - 0 чол.
- «Старший викладач» - 3 чол.



Мета та принципи стратегії розвитку ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей”

Мета стратегії розвитку ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей” - формування інноваційного, конкурентоздатного, престижного закладу професійної освіти, де відбувається якісна професійна підготовка майбутніх висококваліфікованих робітників, професійне навчання дорослого населення, результатом якого стануть мобільні, компетентні, конкурентоспроможні фахівці на ринку праці регіону та України.

Стратегія розвитку ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей” базується на наступних принципах:

- принцип цілісності, який полягає в єдності впливів освітньої діяльності на здобувачів освіти, їх підпорядкованості головній меті освітнього процесу, передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до активного життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
- принцип безперервності, що свідчить про необхідність постійної реалізації суб'єктами освітньої діяльності на різних етапах процесу підготовки випускника закладу;
- принцип розвитку виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу інформації про результативність освітньої діяльності;
- принцип партнерства, що враховує взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб'єктів освітнього процесу, відповідно до їх поточних та майбутніх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу;
- принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності;
- недискримінації, запобігання та протидії булінгу (цькуванню);
- забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.

SWOT-аналіз діяльності ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей”

При написанні стратегії розвитку ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей” були проаналізовані сильні та слабкі сторони закладу освіти з використанням SWOT-аналізу.

Сильні та слабкі сторони у SWOT-аналізі є внутрішніми факторами, які вказують на сильні чи слабкі сторони роботи училища.

Можливості та загрози - це зовнішні явища та процеси, які впливають на розвиток закладу.

Сильні сторони

Освітній процес

- в міру достатній спектр професій для підготовки кваліфікованих робітників, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів;
- професійна підготовка за інтегрованими професіями;
- використання сучасних виробничих технік/технологій в освітньому процесі;
- сучасний освітній процес, в якому залучені різноманітні інтернет-платформи, ігрові та нестандартні форми навчання, комплексне використання ІКТ;
- систематичний моніторинг якості знань здобувачів освіти;
- урахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти;
- залучення роботодавців до

Слабкі сторони

- присутність випадків неспівпадіння тем уроків спеціальних дисциплін та тем уроків виробничого навчання;
- можливість змінювати освітні програми лише на 20 відсотків від змісту державних освітніх стандартів, що не завжди відповідає потребам роботодавців;
- незацікавленість деяких підприємств/установ в організації виробничого навчання та практики;
- випадки слабкої мотивації здобувачів освіти до навчання в закладах професійної(професійно-технічної) освіти;
- недостатній рівень привабливості професійної освіти;
- регресивна демографічна ситуація в регіоні;
- міграційні зміни населення;
- залежність обсягів прийому

розробки навчальних планів і програм та участі у державній кваліфікаційній атестації;
– здійснення навчання за модульно-компетентнісним підходом;
- тісний взаємозв'язок зі здобувачами освіти;
– досвід перепідготовки незайнятого населення за ваучерами регіонального центру зайнятості, незахищених верств населення;
– відпрацьована система щодо проходження здобувачами освіти виробничої практики та подальшого працевлаштування;
- можливість безкоштовно отримати професійно-технічну освіту;
- розроблення творчих проєктів учнями;
- участь у Всеукраїнських конкурсах фахової майстерності серед здобувачів освіти закладів ПТО, участь в регіональних конкурсах на різні тематики.

Освітнє середовище

- відповідно до результатів анкетування педагогів та здобувачів освіти в процесі самооцінювання освітнього середовища задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей” освітнє середовище училища визнане безпечним, комфортним, мотивуючим для навчання і педагогічної діяльності;
- матеріально-технічна база ліцею

вступників із сільської місцевості від можливостей транспортної розв'язки;

- потреба в підручниках в достатній кількості або взагалі їх відсутність з певних професій;
- необхідність ремонту кімнат гуртожитку;
- необхідність заміни старих дерев'яних вікон в навчальному корпусі та гуртожитку;
- недостатня забезпеченість навчальних кабінетів та майстерень мультимедійними комплексами;

на достатньому рівні;

- наявність гуртожитку поруч з закладом освіти;
- місцезнаходження закладу освіти має зручну транспортну доступність;
- наявність сучасного ВЕБ - сайту;
- наявність мультимедійної техніки;
- наявність достатньої кількості комп'ютерної техніки для всіх учасників освітнього процесу;
- освітній процес в ліцеї відбувається за допомогою єдиного корпоративного простору на платформі «Google Classroom»;
- підключення навчального закладу до мережі Інтернет;
- наявність електронної бібліотеки;
- наявність Центру кар'єри ;
- наявність слухачів для курсової підготовки робітничих кадрів;

Виховна робота

- наявність психологічної служби у складі психолога;
- соціально-матеріальна та психолого-педагогічна підтримка дітей-сиріт та дітей із малозабезпечених, багатодітних сімей, дітей з інвалідністю, внутрішньопереміщених осіб та дітей, що постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів;
- дієва система учнівського самоврядування;
- участь у благодійних акціях;
- забезпечення здобувачів освіти місцями проживання у гуртожитку (в

- не працює їдальня в закладі освіти (потребує ремонту);
- недостатнє фінансування на розвиток матеріальної бази ДПТНЗ “ЦАПЛ”;
- відсутність достатньої фінансової підтримки від роботодавців через складну економічну ситуацію в регіоні/країні;

- через воєнний стан в країні гурткова робота частково виконується в змішаному/дистанційному режимі, що знижує рівень її ефективності.

мирний час);

- розвинена гурткова діяльність;
- участь у різноманітних конкурсах, челенджах, виставках і т.д.;
- проведення профорієнтаційної роботи всіма учасниками освітнього процесу;
- проведення Дня відкритих дверей;
- проведення виховних годин, заходів класними керівниками, вихователями гуртожитку, бібліотекарем, керівниками гуртків;
- участь у спортивних змаганнях, конкурсах, спартакіадах.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників ДПТНЗ “ЦАПЛ”

- | | |
|--|--|
| - високий рівень кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання; | - недостатній рівень оплати педагогічних працівників при великому обсязі педагогічних завдань; |
| - збалансований за віком склад педпрацівників; | - через недостатній розмір заробітної плати виникають складнощі в залученні до роботи висококваліфікованих фахівців; |
| - системна атестація педпрацівників; | - недостатність фінансових ресурсів на розвиток |
| - системне підвищення кваліфікації педпрацівників; | |
| - системне стажування педпрацівників професійно- | |

теоретичної підготовки;
- високий рівень володіння педагогами ІКТ;
- гнучкість колективу до впровадження інновацій;
- самостійність педагогів у пошуку нових ідей для вирішення власних професійних проблем;
- самоосвіта, самовдосконалення, безперервне професійне зростання;
- в ліцеї працює школа розвитку ІТ-компетентностей для педагогів;
- участь педагогів в училищних, регіональних, обласних конкурсах;
- налагоджена система роботи з молодосвідченими педагогами;
- налагоджена система роботи в методичних комісіях;
- достатня кількість розроблених навчальних посібників, майстер-класів, методичних рекомендацій, дидактичних матеріалів, натуральних зразків, електронних конспектів;
- використання в освітньому процесі педагогічних інновацій;
- постійний обмін досвідом;
- розроблені навчальні матеріали для дистанційного навчання;
Управлінські процеси закладу
- налагоджена співпраця з регіональною владою, підприємствами-замовниками робітничих кадрів, громадськістю;
- зростаючий рейтинг закладу в системі професійно-технічної освіти;
- чіткий розподіл функціональних обов'язків між членами та

навчально-методичних засобів;
- емоційне/педагогічне вигорання освітян.

- штатний розклад не відповідає сучасним вимогам освітньої діяльності ПТНЗ;
- втрата роботодавців через військові дії в Україні.

керівництвом колективу;

- забезпечення колегіальності при вирішенні важливих для життєдіяльності закладу освіти питань;
- інформаційна оперативність;
- активне рекламування закладу у медіапросторі, соціальних мережах тощо;
- співробітництво закладу з іншими закладами професійної освіти регіону;
- наявність позитивного досвіду волонтерської діяльності в закладі;
- наявність якісного сайту навчального закладу;
- впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності ліцею;
- забезпечення академічної доброчесності і сприятливого морально-психологічного клімату в колективі.

Фінансування

- стабільність фінансування ліцею відповідно до кошторисних призначень;
 - наявність рахунків спеціального фонду, що дає можливість залучати додаткові джерела фінансування;
 - надання платних послуг населенню;
 - проведення перепідготовки, підвищення кваліфікації осіб на платній основі.
- фінансування загального фонду здійснюється лише на захищені статті, що унеможливорює повну модернізацію матеріально-технічної бази закладу.

Аналіз можливостей ДПТНЗ “ЦАПЛ”

- впровадження нових державних освітніх стандартів для підготовки кваліфікованих робітників;
- можливість здобувачів освіти продовжити навчання у ВНЗ України;
- попит на освітні послуги закладу;
- налагоджена співпраця між навчальними закладами, територіальною владою та роботодавцями в регіоні;
- перехід ДПТНЗ “ЦАПЛ” в комунальну власність;

- стабільність фінансування;
- залучення донорів та благодійних організацій для оновлення матеріально-технічної бази;
- співпраця з центром зайнятості;
- зростання попиту на компетентного випускника;
- системний розвиток ІТ-компетентності педагогів закладу;
- впровадження новітніх та нестандартних педагогічних методів навчання;
- вдосконалення законодавчої та нормативної бази системи П(ПТ)О, що дає більш широкі можливості для реалізації стратегії розвитку закладу;
- «освіта впродовж життя» - основний тренд розвитку суспільства, що обумовлює постійне самовдосконалення, фахове зростання особистості, створення нових освітніх програм для громадян всіх категорій в закладах освіти;

Аналіз загроз ДПТНЗ “ЦАПЛ”

- існують випадки коли середня школа націлює випускників на перевагу вищої освіти над професійно-технічною;
- низька заробітна плата педагогів П(ПТ)О не мотивує молодих освітян до професійної діяльності;
- воєнний стан, повітряні тривоги перешкоджають запланованому освітньому процесу;
- занижена престижність здобуття робітничих професій;
- несприятлива демографічна ситуація в державі та регіоні;
- зниження рівня життя населення;
- зростання темпів інфляції;
- ріст витрат на енергоносії;
- високий рівень міграції населення;
- неспроможність роботодавців через важку економічну ситуацію в країні виділяти кошти для зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти.

Стратегічні завдання розвитку ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей” на 2024-2029 роки

За результатами проведеного дослідження сформовані пріоритетні завдання стратегії розвитку ДПТНЗ “ЦАПЛ” на наступні п’ять років та шляхи їх досягнення.

1. Модернізація матеріально-технічної бази ДПТНЗ “ЦАПЛ”

- продовження розвитку матеріально-технічної бази з метою забезпечення високої якості сучасного освітнього процесу;
- забезпечення ефективного та раціонального використання матеріальних ресурсів закладу;
- залучення різних джерел фінансування, інвесторів, зацікавлених сторін, донорів, благодійних організацій;

- забезпечення доступності освітнього середовища для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;
- встановлення led-освітлення в навчальному корпусі №2;
- проведення капітального ремонту покрівлі будівлі навчального корпусу №2 з залученням донорів/спонсорів;
- проведення заміни старих дерев'яних вікон в гуртожитку та навчальному корпусі, забезпечуючи комфорт та енергозбереження закладу;
- проведення ремонту кімнат гуртожитку;
- проведення ремонту та осучаснення кімнати дозвілля (самопідготовки) в гуртожитку;
- придбання мультимедійної техніки для навчальних кабінетів та майстерень.

2. Інноваційний освітній процес, завдяки якому формується вмотивований та компетентний здобувач освіти, в подальшому випускник

- продовження формування інноваційного освітнього середовища ліцею на засадах професіаналізму, сучасних технологій педагогіки, інновацій сільськогосподарського виробництва та сфери громадського харчування;
- створення сприятливих умов для творчої реалізації кожного члена колективу, формування лідерських якостей;
- залучення здобувачів освіти до обговорення проблемних актуальних питань, отримання навичок активних комунікацій, безконфліктного спілкування;
- продовжити впровадження в освітній процес нових інтернет-ресурсів для мотивованого та цікавого навчання здобувачів освіти;
- системне використання активних форм навчання;
- продовження співпраці з центрами зайнятості в рамках популяризації робітничих професій та заохочення дорослого незайнятого населення до професійного навчання впродовж життя;
- активізація тісної співпраці з роботодавцями;
- вивчення пропозицій роботодавців та врахування даних побажань при формуванні освітніх планів та програм;
- національно-патріотичне виховання учнівської молоді закладу;
- поширення серед здобувачів освіти навчального закладу волонтерського руху, благодійності, участі в акціях милосердя;
- посилення превентивно-оздоровчого виховання з метою запобігання серед

молоді тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії тощо;

- створення нових та активізація роботи існуючих спортивних секцій, проведення в закладі спортивних заходів, змагань, флешмобів тощо;
- забезпечення психологічної підтримки здобувачів освіти у стресових ситуаціях;
- продовжити участь педагогів та здобувачів освіти навчального закладу у профорієнтаційній роботі.

3. Якісна діяльність педагогічних працівників училища

- збереження кадрового балансу між досвідченими і молодими педагогами;
- системне впровадження на уроках теоретичного та виробничого навчання інновацій педагогіки, сучасних виробничих технологій;
- створення умов для стимулювання наукового зростання та професійної самореалізації педагогічних працівників;
- забезпечення якісного підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення якісної та прозорої атестації педагогічних працівників;
- залучення до участі у різноманітних регіональних, Всеукраїнських заходах, виставках, конкурсах педагогічної майстерності, науково-методичних конференціях, виставках методичних робіт з метою підвищення професійного рівня;
- активна співпраця голів методичних комісій та всіх її членів;
- розробка посібників, електронних конспектів, відеороликів, майстер-класів, зразків послідовності виконання технологічних процесів та інше, що забезпечує цікавість та сучасність освітнього процесу;
- забезпечення розвитку публікаційної активності в друкованих виданнях;
- постійне удосконалення ІТ-компетентності.

4. Ефективна управлінська діяльність

- забезпечення законодавчо встановлених норм навчального навантаження;
- збереження традицій ДПТНЗ “ЦАПЛ”, розвиток та вдосконалення напрацювань попередніх років;
- популяризація ДПТНЗ “ЦАПЛ”;
- ефективна діяльність адміністрації та турбота про колектив;

- чіткий розподіл функціональних обов'язків між членами колективу;
- робота в команді задля успішності та конкурентоспроможності закладу;
- розвиток та поглиблення партнерських відносин зі стейкхолдерами, співробітництво з органами місцевого самоврядування, підприємствами, установами;
- покращення інформаційного іміджу ДПТНЗ "ЦАПЛ" через використання нових інформаційних сервісів;
- участь педпрацівників і здобувачів освіти у вирішенні важливих питань через загальні збори трудового колективу, профспілкову організацію, органи учнівського самоврядування;
- сприяння підвищенню рівня суспільної активності профспілкової організації для реального захисту прав працівників та здобувачів освіти;
- гарантія трудових прав і свобод працівників, поліпшення умов праці, захисту їх прав та інтересів;
- надання платних послуг населенню;
- існування прозорості внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу та прозорий аналіз її результатів;
- взаємозв'язок з адміністрацією закладів загальної середньої освіти задля здійснення профорієнтаційних заходів;
- проведення на базі ДПТНЗ "ЦАПЛ" дня відкритих дверей та "Ярмарки професій" для випускників 9-11 класів закладів загальної середньої освіти;
- прозорість інформації на веб-сайті закладу.

5. Життєдіяльність ДПТНЗ "ЦАПЛ" на принципах академічної свободи, демократизму, гуманізму, професійності, толерантності

- формування загальнолюдських цінностей, культури, духовності та етичної поведінки всіх учасників освітнього процесу;
- розвиток цілісної системи корпоративної культури та академічної доброчесності в закладі освіти;
- сприяння збереженню в колективі здорової атмосфери, доброзичливості, підтримки та коректності у взаємовідносинах, бажання сумлінно працювати з дотриманням доброчесності;
- популяризація правової культури, стимулювання процесів громадянської активності, свідомості та патріотизму;
- виховання потреби в активній протидії правопорушенням, бездуховності, жорстокості, плагіату, корупції;

□ забезпечення морально-психологічної підтримки здобувачів освіти, педагогів у стресових ситуаціях.

Прикінцеві положення

Реалізація завдань стратегії розвитку Державного професійно-технічного навчального закладу “Царичанський аграрний професійний ліцей” передбачає виконання одночасно низки зобов’язань за участі багатьох партнерів. Контроль і моніторинг виконання даної стратегії проводить керівництво ДПТНЗ “ЦАПЛ”, яке забезпечує:

- виконання завдань згідно стратегії розвитку;
- аналіз досягнення намічених цілей;
- пропозиції щодо перегляду завдань, обумовлені виникненням нових стратегічних пріоритетів державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, змінами освітянських потреб на рівні регіону, виникненням нових ризиків та можливостей.

Стратегія розвитку ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей” схвалюється педагогічною радою та вводиться в дію наказом керівника закладу освіти .