

**Державний професійно-технічний навчальний заклад «Царичанський аграрний професійний ліцей»** здійснює свою діяльність на підставі статті 53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», Постанов Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Положення про організацію навчально-виробничого процесу в професійно-технічних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 №419, інших нормативно-правових актів у галузі професійно-технічної освіти з урахуванням особливостей функціонування ліцею, Правил внутрішнього розпорядку ліцею, а також робочих навчальних планів і програм, розроблених на основі розроблених на основі стандартів професійної (професійно-технічної) освіти з конкретних професій і Типових навчальних планів і програм, затверджених у встановленому порядку та на основі річного плану роботи ліцею.

**Метою освіти у закладі** є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація здобувачів освіти, формування у них навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний та професійний розвиток здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Управління закладом спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти за Державними стандартами. удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу. З метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих здібностей, фізичного і морального здоров'я здобувачів освіти, виконання Державних стандартів з професій, забезпечується теоретична і практична підготовка з предметів навчального плану.

**Юридична адреса закладу освіти:**

**51000, вулиця Соборна, 47,  
с.Царичанка,  
Дніпропетровська обл.,  
тел. (05690)3-13-80**

## **Загальні відомості про заклад**

СТАТУТ ліцею затверджений рішенням загальних зборів колективу. Протокол від 01.08.2008 року № 1 ЛЩЕНЗІЯ Серія АВ № 301371.

Рішення про Державну реєстрацію від 06.10.08 № 793634 видане Царичанською райдержадміністрацією на надання освітніх послуг, пов'язаних з одержанням професійної підготовки на провадження освітньої діяльності за рівнем повної загальної середньої освіти з ліцензованим обсягом 357 осіб відповідно до рішення ДАК від 31.10.2006 р. протокол № 63 наказ МОН України від 21.11.2006 р. № 2237-Л.

Код 21902008

Форма власності – державна

Історія заснування: навчальний заклад засновано згідно з наказом МО і Н України від 13.07.1993 року № 250 як ПТУ № 89.

В 2008 році перейменовано на державний професійно-технічний навчальний заклад «Царичанський аграрний професійний ліцей» згідно наказу на реорганізацію МОН України від 17.07.2008 р. № 652.

Незважаючи на вік і зношеність будівель закладу освіти, адміністрація разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням їх в робочому стані. Заклад намагається створити безпечні умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, лабораторії, майстерні та гаражі оснастити заклад новим сучасним обладнанням.

У приміщенні ліцею 18 кабінетів. Забезпеченість закладу меблями 100%. Більшість кабінетів і навчальних приміщень відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм. В ліцеї є їдальня, але вона тимчасово не надає послуги з харчування, актову залу, бібліотека, спортивна зала, спортивний майданчик.

Загальна потужність закладу становить 390 здобувачів освіти. У 2023-2024 навчальному році у ліцеї організовано навчання у 9 навчальних групах. Державне замовлення на підготовку кваліфікованих робітників складало 90 осіб і було виконано на 100%. Контингент здобувачів освіти на 01.09.2023 року складав 263 особи.

### **Якісний склад педагогічного колективу станом на 01.09.2023 року**

Категорія, звання, тарифікаційний розряд	Кількість педагогів	Відсоток
Кваліфікаційна категорія «Спеціаліст»	3	19
Друга кваліфікаційна категорія	0	0
Перша кваліфікаційна категорія	3	19
Вища кваліфікаційна категорія	9	56
Педагогічне звання «Старший викладач»	3	19
14 тарифний розряд	9	64
13 тарифний розряд	2	14
12 тарифний розряд	1	7

11 тарифний розряд	2	14
Педагогічне звання «майстер виробничого навчання I категорії»	1	7
Педагогічне звання «майстер виробничого навчання II категорії»	2	14

За державним замовленням підготовка кваліфікованих робітників здійснюється за наступними професіями:

№ з/п	Професія	Термін навчання	Ліцензований обсяг
1	(8331)Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорія А1,А2,В1; (7233) Слюсар-ремонтник; (8322) Водій автотранспортних засобів категорія В,С	3 роки	60 осіб
2	(6131)Робітник фермерського господарства	1.5 роки	60 осіб
3	(5122)Кухар (5123)Офіціант	3 роки	30 осіб

### **Ліцензовані професії:**

(4121)Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних

(4115) Секретар керівника (організації, підприємства, установи)

(8321)Водій мототранспортних засобів ( категорія А)

(5141)Перукар ( перукар-модельєр)

(5122)Кухар

(8331) Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва ( категорія А1, А2)

(8322)Водій автотранспортних засобів ( категорія В)

(8322)Водій автотранспортних засобів ( категорія Д)

(8322)Водій автотранспортних засобів ( категорія С)

(8322)Водій автотранспортних засобів ( категорія С1)

(8322)Водій автотранспортних засобів ( категорія ДЕ)

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної(професійно-технічної) освіти» від 06.05.2021 №509, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти державного професійно-технічного навчального закладу «Царичанський аграрний професійний ліцей» та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ліцеї, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу

у ДПТНЗ «ЦАПЛ» було проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками:

- **Освітнє середовище в ліцеї;**
- **Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;**
- **Педагогічна діяльність;**
- **Управлінські процеси.**

Відповідно до наказу по закладу освіти від 21 грудня 2023 року № 90 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності» була створена робоча моніторингова група, до складу якої увійшли представники педагогічного колективу.

Члени робочої групи були ознайомлені з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямками; проведено навчання з членами робочої групи щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості. Членами групи були підготовлені опитувальні анкети (у google формах), за якими проведено опитування учасників освітнього процесу (результати опитування подано у додатках).

Результати анкетування були проаналізовані та підведені підсумки самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за 2023-2024 навчальний рік.

Результати самооцінювання були подані у вигляді узагальненої таблиці оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти та розглянуті на засіданнях педагогічної ради.

### **Аналіз реалізації**

#### **Стратегії розвитку ДПТНЗ «Царичанський аграрний професійний ліцей» за 2022 - 2023 рік**

№ з/п	Стандарт	Основні напрямки, які підлягають оцінюванню	Критерії для самооцінювання	Результат самооцінювання			
				Н 1	В П 2	Д 3	В 4
Розділ 1. Освітнє середовище закладу							
1.1	Забезпечення безпечних та комфортних умов для навчання	Дотримання санітарних вимог та нормативних актів	- Приміщення, територія ДПТНЗ «ЦАПЛ» облаштовані та обладнані з урахуванням принципів універсального дизайну і розумного пристосування, санітарно-гігієнічних вимог; забезпечена фізична доступність архітектурних елементів будівлі та території.			3	
		Безпека життєдіяльності	· Учасники освітнього процесу знають вимоги охорони праці, безпеки			3	

			життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотримуються цих вимог і правил. · Педагогічні працівники обізнані з правилами реагування у разі, якщо учасник освітнього процесу травмується та/або в нього раптово погіршиться самопочуття, і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.				
		Спеціальне навчальне обладнання	· Дизайн освітнього середовища функціональний та адаптивний, що дає змогу максимально ефективно використовувати приміщення й територію закладу в освітньому процесі. · Заклад освіти забезпечений обладнаними навчальними та допоміжними приміщеннями, кабінетами, лабораторіями, майстернями та засобами навчання, зокрема підручниками, дидактичними матеріалами, обладнанням, для реалізації освітньої програми.			3	
		Бібліотека	Бібліотека функціонує як інформаційний центр закладу освіти.	1			
		Здоров'язбережувальна компетентність ДПТНЗ «ЦАПЛ»	Освітнє середовище закладу мотивує здобувачів оволодівати ключовими компетентностями та спонукає їх вести здоровий та екологічний спосіб життя.			3	
		Наявність і безпечність інтернету	· У закладі створені умови для безпечного використання інтернету, формування інформаційно-цифрових компетентностей, зокрема навичок безпечної поведінки та				4

			кібербезпеки.				
1.2	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Комфортне психологічне середовище та протидія булінгу	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Заклад освіти веде активну політику щодо профілактики насильства — має антибулінгову програму. Політику щодо профілактики насильства приймають усі учасники освітнього процесу. У закладі освіти розроблені чіткі й зрозумілі всім учасникам освітнього процесу правила поведінки, що базуються на взаємній повазі. Керівництво закладу, педагогічні працівники володіють методиками раннього визначення ознак фізичного і психологічного насильства, зокрема такого, як булінг і мобінг, та знають, як реагувати на їх прояви. За потреби заклад освіти звертається по допомогу до поліції, соціальної служби тощо.</li> </ul>				4
		Міжособистісна взаємодія учасників освітнього процесу, партнерство та повага, правила поведінки	<ul style="list-style-type: none"> <li>· У закладі освіти здобувачі можуть отримати психологічні консультації та психосоціальну підтримку.</li> </ul>				4
		Психологічний супровід	<ul style="list-style-type: none"> <li>· У закладі освіти налагоджена робота з батьками із запобігання насильству щодо молоді, булінгу, кібербулінгу тощо, а також робота з подолання цих проблем.</li> </ul>			3	
1.3	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Інклюзивні цінності	Заклад освіти забезпечує рівний доступ до навчання усім. Заклад освіти культивує повагу до прав людини та протидіє будь-яким проявам дискримінації			3	
		Адаптація	<ul style="list-style-type: none"> <li>· У закладі розроблені та втілюються підходи для комфортної адаптації та інтеграції здобувачів до освітнього процесу, а також власні підходи до комфортної адаптації нових працівників.</li> <li>· У закладі достатня кількість працівників для надання необхідної</li> </ul>			3	

			підтримки здобувачам з особливими освітніми потребами. Заклад піклується про те, аби здобувачі з особливими освітніми потребами були забезпечені необхідними корекційно-розвитковими послугами.				
		Взаємодія з батьками	· У педагогічному колективі сформована культура співпраці, педагоги дотримуються командного підходу щодо навчання молоді з особливими освітніми потребами. Заклад освіти підтримує зв'язок з родинами здобувачів з особливими освітніми потребами, залучає їх до команди фахівців з розроблення індивідуальних програм розвитку та надає іншу необхідну підтримку під час навчання.			3	
		Всього по розділу 1		<b>2.8</b>			
<b>Розділ II. Система оцінювання здобувачів освіти</b>							
2.1	Заклад використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти та індикатор вдосконалення якості освіти	Обізнаність з критеріями оцінювання	У закладі освіти оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів з предметів загальноосвітньої та професійно-теоретичної підготовки, з професійно-практичної підготовки, розроблені відповідно до нормативних документів, освітньої програми закладу освіти та на основі компетентнісного підходу			3	
		Підходи до оцінювання та динаміка показників	· У закладі освіти аналізують результати та динаміку навчальних досягнень здобувачів, на основі яких готують аналітичні документи та приймають рішення про підвищення якості освітнього процесу,		2		

			мотивації навчальної діяльності здобувачів.				
2.2	У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання	Обґрунтування та дотримання академічної доброчесності	Здобувачі отримують вичерпну інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень і розуміють їх. Під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів викладачі дотримуються принципів академічної доброчесності, і, відповідно, заохочують здобувачів дотримуватися її.		2		
2.3	Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Відстеження прогресу	Здобувачі задоволені освітнім процесом і тим, як їхні досягнення оцінюють у закладі освіти. Заклад освіти розвиває в молоді почуття відповідальності за результати власної освітньої діяльності; здобувачі здатні оцінити свої можливості й ставити цілі особистісного розвитку.		2		
		Вплив на активність життєвої позиції та сприяння формуванню ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції	Молодь виявляє громадянську активність та ініціативу, бере участь у житті групи, закладу освіти, місцевої громади, суспільства загалом. Отже, оцінювати результати навчання у закладі освіти слід за трьома стандартами: навчальний поступ здобувачів як індикатор якості освіти, прозорість системи оцінювання навчальних досягнень та особистісна відповідальність здобувачів освіти за результати навчання.			3	
			Всього по розділу 2		<b>2.4</b>		
Розділ III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу							
3.1	Педагогічні працівники	- зорієнтованість на формування ключових	Педагогічні працівники: - застосовують			3	



	спрямовують свою діяльність на оволодіння здобувачами ключовими компетентностями через використання сучасних технологій в освітньому процесі	компетентностей;	компетентнісний підхід у викладанні та використовують різні форми і методи проведення навчальних занять, які спрямовані на творчий розвиток здобувачів, їх самостійну та аналітичну роботу;				
		- враховування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача;	- розробляють індивідуальні освітні траєкторії здобувачів;		2		
		- наскрізний процес виховання.	- забезпечують наскрізний процес виховання, який формує загальнолюдські цінності, сприяє розвитку патріотизму.		2		
3.2	Педагогічні працівники закладу планують свою роботу та прогнозують результати своєї діяльності	- раціональний розподіл навчального матеріалу;	Педагоги розробляють навчально-тематичні програми, календарно-тематичні плани з предметів і професій, зміст яких відповідає Державним стандартам загальної середньої освіти та стандартам професійної (професійно-технічної) освіти враховуючи умови й специфіку роботи закладу освіти.				4
		- критерії оцінювання;	Педагоги використовують наявні, а також розробляють і оприлюднюють нові критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що відповідають нормативним документам і компетентнісному підходу, а також інформують здобувачів про ці критерії.			3	
		- об'єктивність оцінювання, зовнішні і внутрішні моніторинги.	Результати зовнішніх моніторингів, державної підсумкової атестації, державної кваліфікаційної атестації корегують з підсумковим оцінюванням навчальних досягнень здобувачів з предмету, професії.		2		
3.3	Забезпечення підвищення рівня професійної	- напрями професійного зростання;	Педагогічні працівники: - підвищують свою кваліфікацію, проходять				4

	компетентності та майстерності педагогічних працівників		чергову атестацію;				
		- система мотивації педагогів;	- дотримуються у професійному зростанні стратегії, специфіки роботи та освітньої програми закладу освіти;			3	
		- участь у дослідницько-експериментальній роботі ;	- беруть участь у дослідницько-експериментальній роботі, в освітніх проектах, робочих групах, залучаються до роботи як освітні експерти;			3	
		- створення власних освітніх продуктів;	- мають оприлюднені публікації та розробки, створюють власний освітній продукт, беруть участь в обміні досвідом;		2		
		- використання ІКТ;	- використовують інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі;			3	
		- обізнаність з нормативно-правовими актами в галузі освіти;	- обізнані з вимогами нормативно-правових актів у галузі освіти та дотримуються їх;				4
		- володіння державною мовою.	- використовують виключно державну мову під час навчальних занять, навчально-виробничої практики та в позаурочний час.				4
3.4	Діяльність педагогічних працівників ґрунтується на партнерстві між здобувачами, викладачами, батьками і роботодавцями	- конструктивні комунікації;	В освітній діяльності педагогічні працівники: - надають всебічну підтримку здобувачам та застосовують індивідуальний підхід у роботі з ними;		2		
		- постійний діалог з батьками;	- взаємодіють з батьками щодо питань удосконалення освітньої діяльності, забезпечують постійний зворотний зв'язок;		2		
		- всебічна підтримка педагога та командна робота	співпрацюють з колегами, обговорюють з ними проблеми та реалізують спільні проекти;			3	

3.5	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти відбувається на засадах академічної доброчесності	- дотримання академічної доброчесності та стимулювання здобувачів до дотримання академічної доброчесності	В освітній діяльності педагогічні працівники: організовують свою роботу на засадах академічної доброчесності, спонукають здобувачів дотримуватися цих норм в освітній діяльності.			3	
Всього по розділу 3				<b>2.9</b>			
Розділ IV. Управлінські процеси у закладі							
4.1	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	- наявність і якість локальних документів ( положень, програми розвитку, концепцій тощо), спрямованих на удосконалення діяльності закладу.	У закладі освіти затверджено Стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до Стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми. · Здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти · Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання			3	
4.2	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	- рівень психологічного комфорту;  - прозорість діяльності	Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру  · Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність			3	4
4.3	Ефективність кадрової політики та забезпечення	- плінність кадрів;	Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи				4

	можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників		кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми				
		- система заохочення;	· Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності		2		
		- організація підвищення кваліфікації педагогів	· Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників				4
4.4	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	- врахування потенціалу всіх учасників освітнього процесу при прийнятті рішень;	У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу · Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу			3	
		- громадське самоврядування;	· Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування · Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади		2		
		- мобільність режиму роботи ДПТНЗ «ЦАПЛ»	· У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти		2		
4.5	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	- впровадження політики академічної доброчесності;	Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності			3	
		- антикорупційні заходи	· Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції			3	
			Всього по розділу 4		<b>2.9</b>		

			Всього за 4 розділи	2.75
--	--	--	---------------------	------

## **ВИСНОВКИ:**

### **Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах закладу (сильні сторони):**

- ✚ усі навчальні кабінети мають науково-методичне забезпечення, необхідним для реалізації освітньої програми;
- ✚ кабінети предметів загальноосвітньої підготовки та професійно-теоретичного навчання повністю забезпечені наочно-дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання, кожний кабінет має під'єднання до мережі Інтернет;
- ✚ застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
- ✚ заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі;
- ✚ здійснюється систематичний аналіз результатів навчання здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників;
- ✚ педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток;
- ✚ окремі педпрацівники мають оприлюднені публікації у Методичному віснику НМЦ ПТО у Дніпропетровській області, в газеті «Джерело», електронному застосунку «Інсайт»; деякі педпрацівники формують педагогічне портфоліо; на засіданнях педагогічних рад, методичних комісій відбувається обмін досвідом між педагогічними працівниками, проходить місячник педагогічної майстерності;
- ✚ організована співпраця з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечено постійний зворотний зв'язок;
- ✚ адміністрація закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників, сприяє підвищенню їх кваліфікації; всі педпрацівники зареєстровані в системі ЄАС .
- ✚ режим роботи закладу враховує вікові особливості здобувачів освіти, відповідає їхнім освітнім потребам, забезпечує умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- ✚ керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
- ✚ проводяться моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти для порівняння навчальних досягнень при вступі на навчання та на різних етапах навчального процесу з різних предметів.

### **Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):**

- ✚ не всі педагогічними працівниками закладу пройшли відповідне

навчання щодо роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами;

- ✚ навчальні майстерні та лабораторії частково забезпечені інструментами та обладнанням для якісного проведення уроків виробничого навчання;

- ✚ бібліотека ліцею здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу, частково здійснює пошук і підбір науково-популярної та художньої літератури; простір бібліотеки не зручний;

- ✚ потребує покращення впровадження в закладі проєктної діяльності та міжнародної співпраці.

### **Унесення змін до стратегії розвитку закладу освіти (за потреби):**

- ✚ стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування; основою такої системи планування є річний план, розроблений відповідно до стратегії розвитку та освітньої програми, що визначає інші напрями діяльності розвитку закладу освіти;

- ✚ стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти).

### **Визначення шляхів удосконалення освітніх та управлінських процесів:**

- ✚ поліпшити моніторинг виконання поставлених цілей і завдань, формувати відносини довіри, прозорості дотримання етичних норм, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку;

- ✚ організувати освітній процес на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу з місцевою громадою, політики академічної доброчесності.

### **Визначення заходів для функціонування системи, підвищення якості освітньої діяльності та подальшого розвитку закладу:**

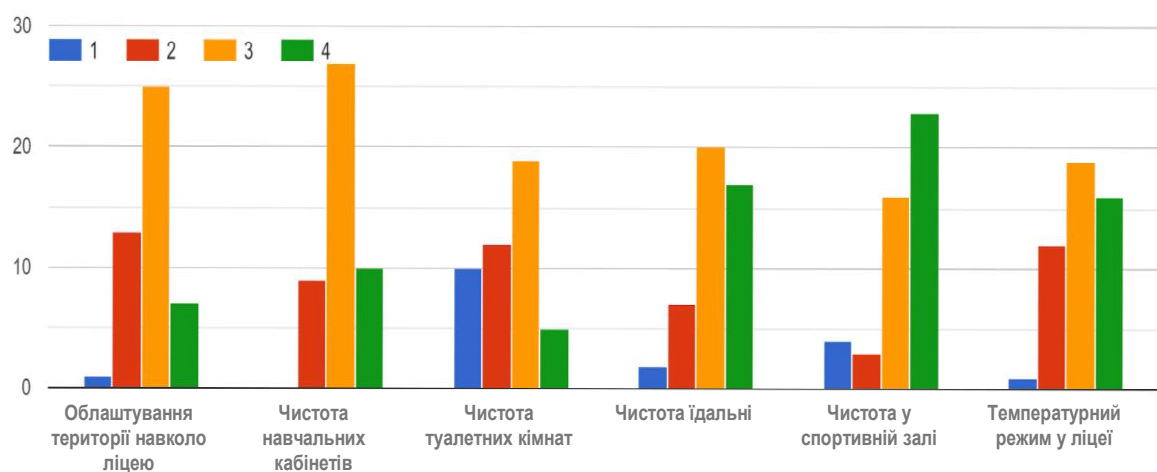
- ✚ ефективно планувати педагогічну діяльність, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійно підвищувати професійну компетентність та майстерність, співпрацювати зі здобувачами освіти, їх батьками, організувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

- ✚ забезпечити підтримку адміністрацією закладу освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади.

# Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Анкета для здобувачів освіти:

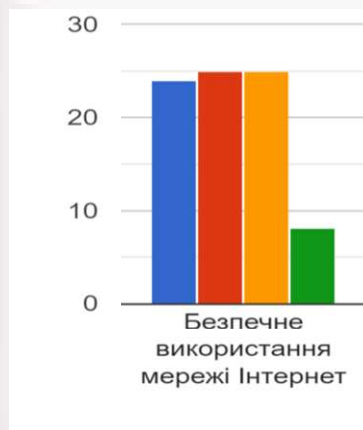
5. Як Ви оціните за 4- бальною шкалою (1-дуже погано ... 4-відмінно)



Анкета для батьків:

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:

■ Постійно ■ Часто ■ Іноді ■ Ніколи



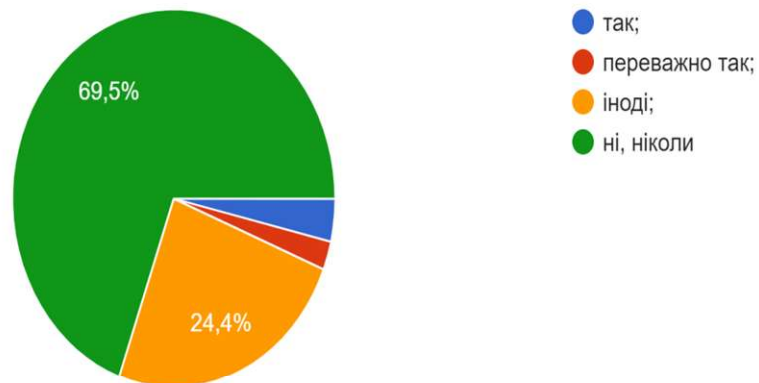
4

У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу

Анкета для батьків:

3. У Вашій дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?

82 відповіді



5



**Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності**  
**Анкета для педагогічних працівників ДПТНЗ “Царичанський аграрний професійний ліцей”**

	так	переважно так	ні
Керівництво відкрите для спілкування	17	8	
Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці	15	10	
Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу	16	9	
Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва	8	16	1
Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом ліцею, вирішуються конструктивно	10	15	
У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці	13	12	
Права педагогічних працівників дотримуються у закладі	20	5	
Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади	14	11	

6

**Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

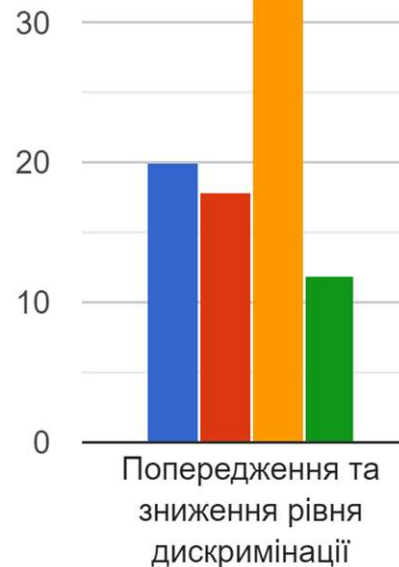
7

## У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації

Анкета для бат

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:

■ Постійно ■ Часто ■ Іноді ■ Ніколи



Анкета для педагогічних працівників:

Проявів дискримінації не траплялось - 31%.

Проведення профілактичної роботи зі здобувачами освіти та батьками щодо попередження проявів дискримінації - 50%.

Оперативно реагують на прояви дискримінації - 19%.

Анкета для здобувачів освіти:  
Звідки ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

Ліцей (інформаційно-профілактичні заходи, стенди, бесіди, години спілкування) - 80%.

ЗМІ (інтернет, телебачення, соціальні мережі) - 13%.

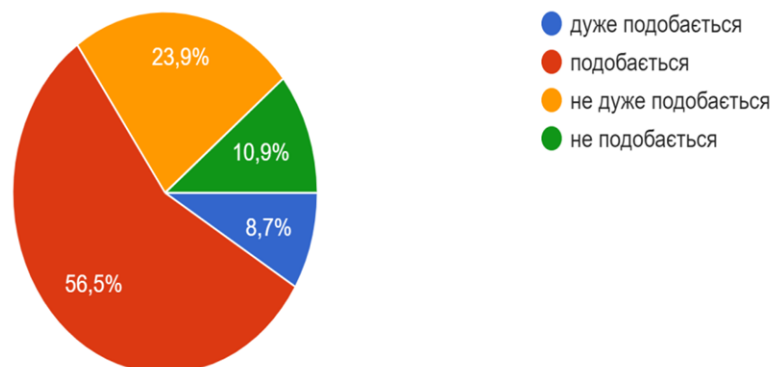
Батьки - 3%.

Утримались від відповіді - 4%.

10

Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним  
Анкета для здобувачів освіти:

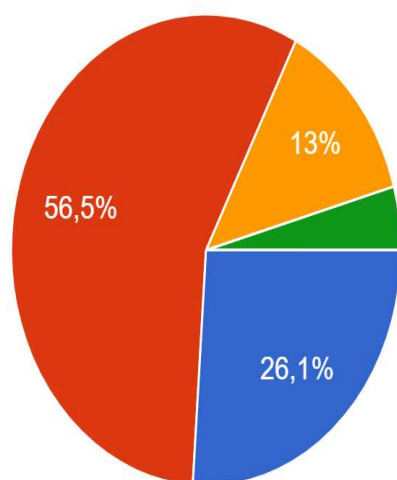
1. Вам подобається перебувати у  
ліцей? (відповідей)



11

2. Вам комфортно у  
класі?

40 відповідей

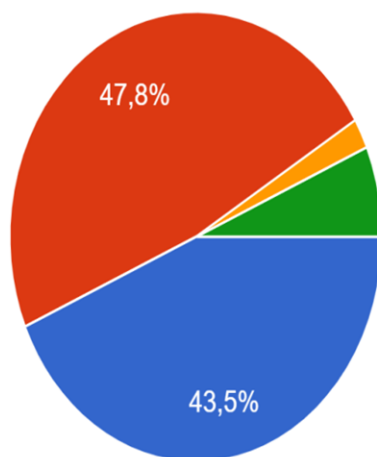


- комфортно
- в цілому комфортно
- не дуже комфортно
- некомфортно

Анкета для здобувачів освіти:

9. Чи відчуваєте ви у безпеці, перебуваючи у ліцеї?

46 відповідей



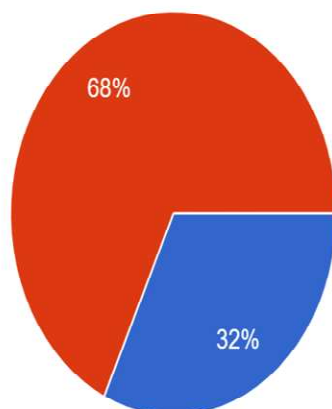
- так, мені безпечно
- здебільшого, так
- здебільшого, ні
- я не відчуваю в безпеці

13

Анкета для педагогічних працівників:

15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

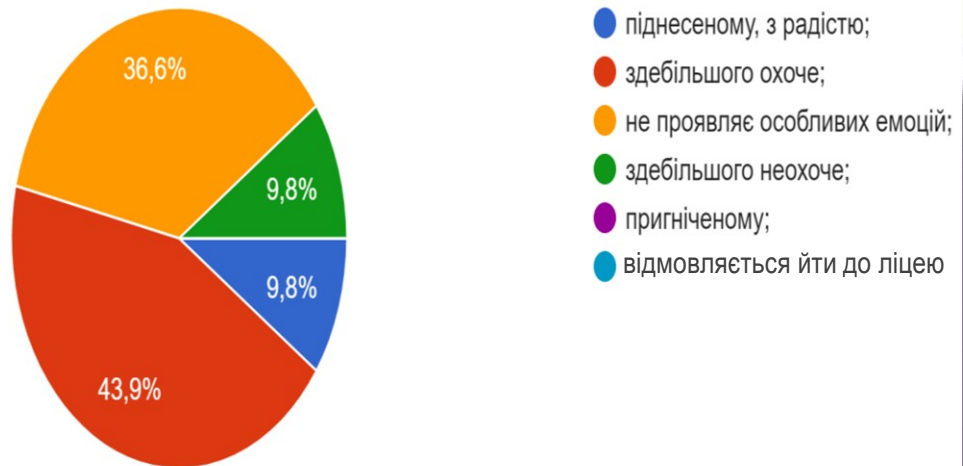
25 відповідей



- цілком задоволений/ задоволена;
- переважно задоволений/ задоволена;
- переважно незадоволений/ незадоволена;
- незадоволений/ незадоволена.

14

1. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до ліцею?



З чим Ви пов'язуєте небажання дитини йти в ліцей?

Упереджене ставлення з боку вчителів та керівництва - 28,2%.

Взаємини з однокласниками та учнями інших класів - 20,5%.

Відсутність бажання вчитися - 20,8%.

Відсутність бажання вранці прокидатися - 15,6%.

Карантинні обмеження - 2,6%

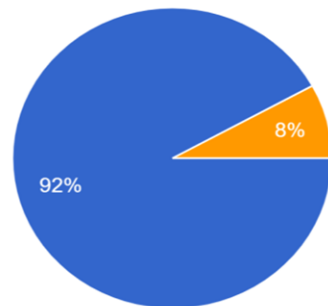
Охоче йде - 7,8%.

Утрималось - 4,5%.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому

Анкета для педагогічних працівників:

23. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу (цькування) та запобігання його прояву?  
25 відповідей

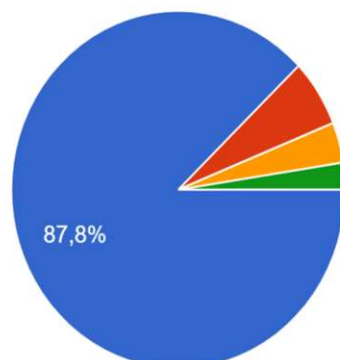


- так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу;
- так, проводяться регулярно, але тільки для здобувачів;
- так, проводяться, але не більше 1 – 2 разів на рік;
- У закладі освіти не проводяться подібні інформаційні заходи.

17

Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти  
Анкета для батьків:

16. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?  
82 відповіді



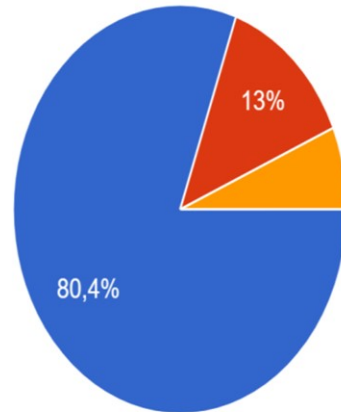
- ознайомлений і приймаю;
- ознайомлений, але не приймаю;
- мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей;
- нічого не знаю про правила поведінки.

18

Анкета для здобувачів освіти:

17. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені ви з ними та дотримуєтеся їх?

46 відповідей

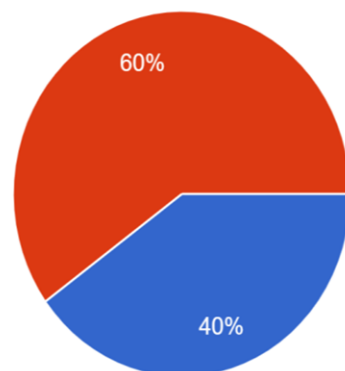


- так, правила розроблені, оприлюднені і я їх дотримуюсь
- так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся
- правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки
- мені нічого про це невідомо

Анкета для педагогічних працівників:

20. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?

25 відповідей



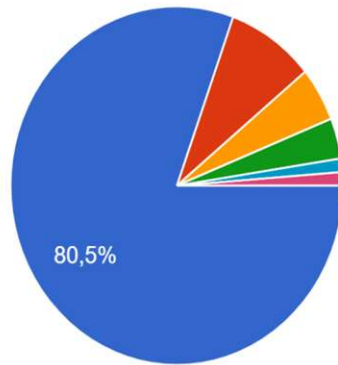
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотр...
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не...
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього...
- у закладі освіти відсутні правила поведінки.



Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу  
Анкета для батьків:

15. Чи звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?

82 відповіді



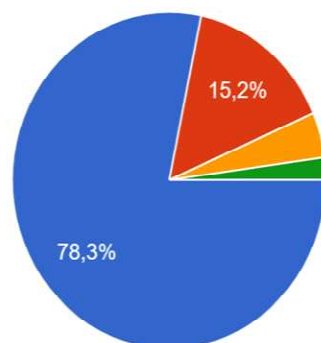
- я не звертався/зверталася, бо таких випадків не було;
- проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків бі...
- проблема вирішувалась конструктивно;
- реакція на звернення була формаль...
- звернення не розглянуте;
- Небыло таких случаев
- Не було потреби

21

Анкета для здобувачів освіти:

11. Чи відчуваєте Ви у ліцеї булінг/цькування (систематичні дії ( або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, економічному, сексуальному насильстві?)

46 відповідей



- не відчуваю, мені комфортно у ліцеї і у групі
- щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування
- досить часто відчуваю агресію і кепкування щодо себе, мені психологічно некомфортно
- постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідувати ліцей

22

Анкета для здобувачів освіти першого курсу:

Якщо Ви потерпали від булінгу / цькування у школі, то від кого?

Не потерпав/ла від булінгу - 43,1%.	Інші учні школи - 3,3%.
Директор - 10%.	Техперсонал - 3,3%.
Заступники директора - 16,6%.	Батьки інших учнів - 3,3%.
Вчителі - 10%.	Однокласники - 26,6%.
Інші особи - 3,3%.	Утримались - 3,3%.

23

Анкета для здобувачів освіти:

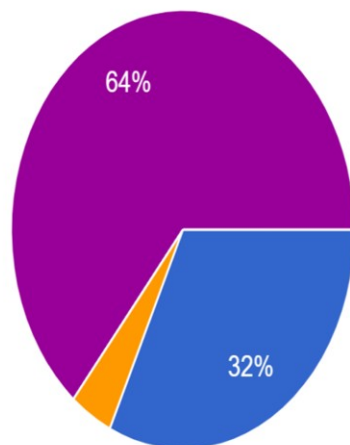
Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

Ні до кого - 8,6%.	До психологічної служби школи - 20%.
До вчителів - 11,4%.	До заступника директора - 2,9%.
До однокласників - 8,6%.	До класного керівника - 37,1%.
До інших осіб - 20%.	Не потерпав/ла від булінгу - 28,9%.
Не був/ла свідком - 2,9%.	До батьків - 5,8%.

24

22. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?

25 відповідей



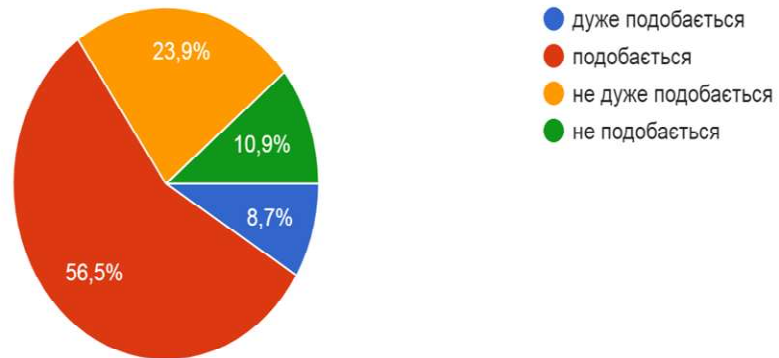
- так, завжди;
- переважно так;
- переважно ні;
- ні, ніколи;
- таких випадків не було.

**Формування розвивального та  
мотивуючого до навчання  
освітнього простору**

Значна частина учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти (анкета для здобувачів освіти)

### 1. Вам подобається перебувати у ліцеї?

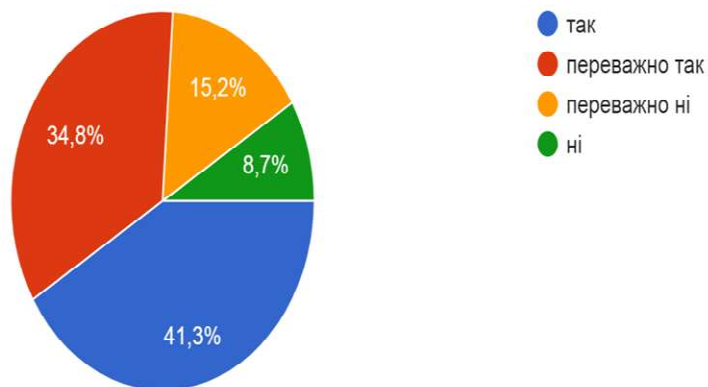
46 відповідей



## Анкета для здобувачів освіти

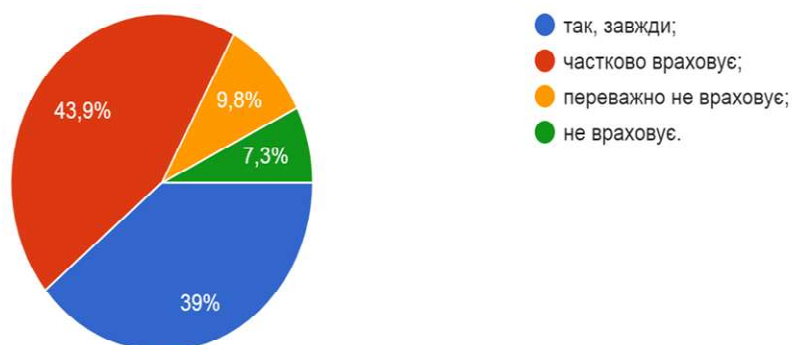
15. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

46 відповідей



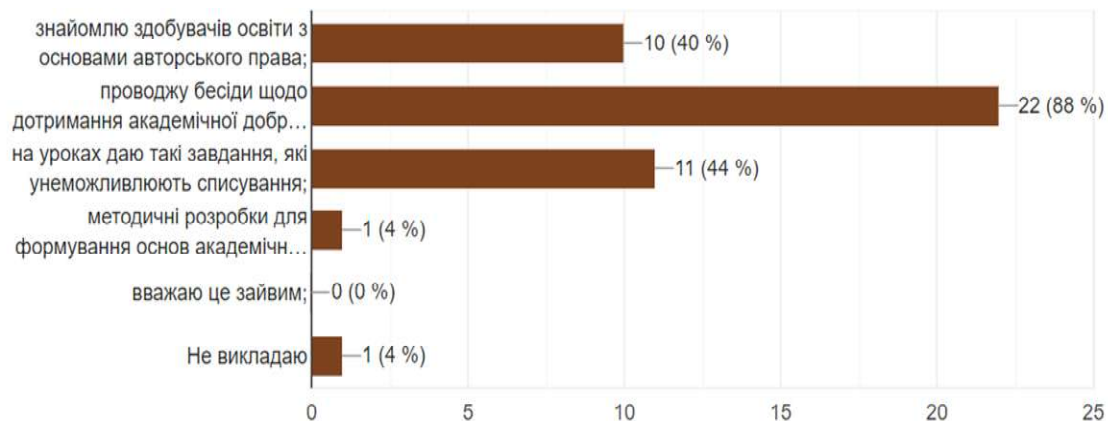
4.2.1.3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування:

19. Ліцей враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?



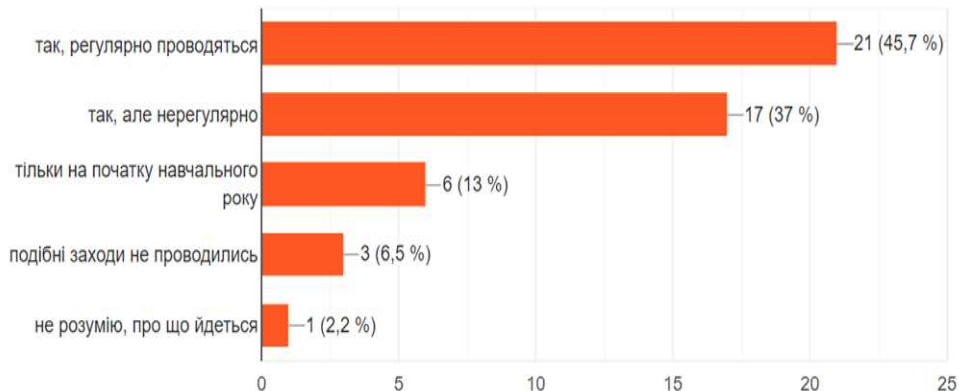
11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

25 ответов



31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності : неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

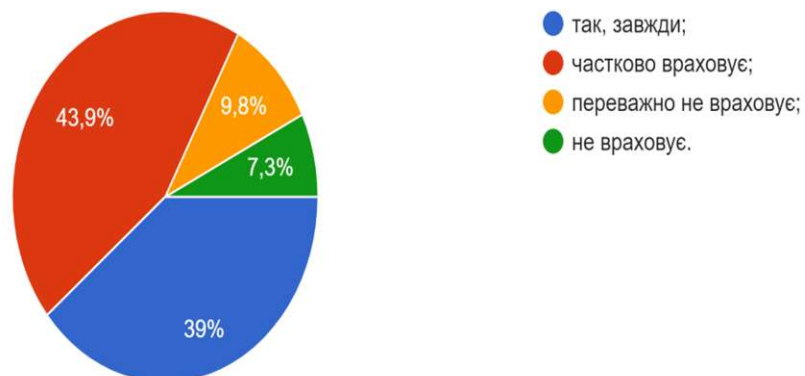
46 ответов



## Частина здобувачів освіти, які вважають, що їхні пропозиції враховуються, їх думка має значення (враховується в освітньому процесі)

19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

82 відповіді



33

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

25 ответов

